**Открытый диалог «Детско-родительские отношения и взаимодействие поколений»**

**Детско-родительские отношения** - это семья особого рода коллектив, играющий в воспитании личности ребенка основную, долговременную и важнейшую роль. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. В семье складываются условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка.

Родители являются первой социальной средой развития ребенка, которая обеспечивает удовлетворение практически всех его потребностей, в том числе любви и привязанности, в безопасности и защите.

В психологии сформулированы оптимальная и неоптимальная родительские позиции. Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции заключается в умении родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие изменения в его внутреннем мире. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность перестройки воздействия на ребенка по ходу условий жизни семьи. Гибкая родительская позиция, должна быть не только изменчивой, она должна быть предвосхищающей, прогностичной. Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот, стиль общения должен опережать появление новых психических и личностных качеств детей. Только на основе прогностической родительской позиции можно установить оптимальную дистанцию, можно выполнить требования независимости воспитания. В дисгармоничных семьях, там, где воспитание ребенка приобрело проблемный характер, довольно отчетливо выявляется изменение родительских позиций по одному или по всем трем выделенным показателям. Родительские позиции неадекватны, утрачивают гибкость, становятся неизменчивыми и непрогностичными. Для этого требуется диагностика детско родительских отношений для способствования хорошего психического поведения ребенка.

В детско-родительских отношениях окружении, в общении, в диалоге разных поколений происходит реальное становление психики детей, одновременно существенно изменяется психическая жизнь родителей. Таким образом, тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения.

**Типы детско-родительских отношений:** Крайг Г. составила достаточно полную классификацию стилей родительского поведения, состоящую из 4 стилей на основе исследований Д. Бомбринд, Маккоби и Мартин. Авторы базировались на фиксации двух факторов воздействия на ребенка в семье - родительского контроля и родительской теплоты. Понятие «родительский контроль» имеет отношение к степени выраженности у родителей запретительных тенденций, выражающееся в требованиях подчинения правилам, выполнения детьми своих обязанностей. **Контроль** - это попытка влиять на деятельность ребенка. Родительская теплота указывает на то, в какой степени родители проявляют любовь и одобрение, выражающееся в похвалах, поддержке ребенка или, наоборот, в какой степени они критикуют, наказывают его. Выделяемые авторами стили поведения варьируют на основе соотношения данных параметров (степени контроля и теплоты). **Авторитетный стиль** родительского поведения - образ действия родителей, отличающийся твердым контролем за детьми и в тоже время поощрением общения и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка. Решения и действия родителей не кажутся произвольными или несправедливыми для детей, и потому они соглашаются с ними. Таким образом, высокий уровень контроля сочетается с теплыми отношениями в семье. Бомринд отмечала, что дети превосходно адаптированы, уверены в себе, они хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой. **Авторитарный** стиль родительского поведения характеризуется высоким уровнем контроля, холодными отношениями с детьми. Родители закрыты для постоянного общения с детьми; устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения; позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Дети, как правило, замкнуты, боязливы или угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в период подросткового и юношеского возраста обычно остаются пассивными и зависимыми; мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными. **Либеральный стиль** (низкий уровень контроля, теплые отношения) - образ действия родителей, отличающийся почти полным отсутствием контроля за детьми при добрых, сердечных отношениях с ними. По мнению Бомринд, многие либеральные родители так увлекаются «безусловной любви», что перестают выполнять непосредственно родительские функции, в частности, устанавливать запреты для своих детей. Дети либеральных родителей склонны потакать своим слабостям, импульсивны и нередко не умеют вести себя на людях. В некоторых случаях они становятся активными, решительными и творческими детьми. **Индифферентный стиль** родительского поведения по Маккоби и Мартин, отличается низким контролем над поведением детей и отсутствием теплоты и сердечности в отношениях с ними. Родители, которым свойственен индифферентный стиль поведения, не устанавливают ограничений Рекомендации родителям: «Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца». В. А. Сухомлинский .Группа семей. Подгруппа. Характеристика родительского отношения .Благополучные семьи. Понимающие родители. Родители хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его самого и его поступки, адекватно реагируют на различные ситуации, способны встать на позицию ребенка, понимают и принимают ребенка таким какой он есть. Чувствительны к потребностям ребенка, часто говорят о нем, переживают вместе с ним, способны защищать его в любых ситуациях. **Покровительствующие родители.** Родители хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его самого и его поступки, адекватно реагируют на них. Однако в общении занимают позицию старшего, не принимают диалог, считают свою точку зрения единственно правильной. (Использую презентацию).

1. Необходима согласованность требований всех членов семьи в воспитании ребенка.

 2. Требования должны предъявляться авторитетно, необходимо соблюдать серьёзность, твердость тона, но при этом быть справедливым и последовательным, понятными для ребенка. Следует объяснять, почему нужно поступить так, а не иначе.

3. Проявляйте деликатность. Важно уметь разговаривать с ребенком и выслушивать его, проявлять выдержку даже тогда, когда детское непослушание вызывает раздражение. Если чувствуете, что раздражены, отложите разговор, пока не успокоитесь вы и ребенок.

4. Следует выбирать время и место для разговора с ребенком «по душам». Важно не делать замечаний в присутствии посторонних. Начиная важный разговор, убедитесь, что это вовремя, и ребенок готов слушать и воспринимать вас.

 5. Положительный детский поступок должен подкрепляться оценкой (поступил как внимательный сын, как добрый человек). Хвалите, поощряйте за поведение, которое считаете правильным. Наказания и поощрения должны быть уравновешены между собой.

6. Важно уметь понять ребенка и мотивы его поступков, чтобы, встав на его место, решать, как поступить с ним по справедливости, а главное – при выборе приемов воздействия опираться на лучшее, что есть в ребенке.

7. Уважать ребенка – это не значит идти у него на поводу и проявлять уступчивость, напротив – это быть разумно требовательным и в меру строгим!

Рекомендуемая литература:

1. Юлия Борисовна Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»

2. Юлия Борисовна Гиппенрейтер «Продолжаем общаться с ребенком. Так?»

3. Адель Фабер Элейн Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили», Серия «Воспитание по Фабер и Мазлиш»

Тренинговаяформапредпочтительнавданнойситуации, таккакпозволяет

родителюпережитьчувства, переживаниясвоегоребенка. Семья–самоедорогоевжизнидлякаждогоизнас. Всемьемыучимсялюбить, заботитьсяиуважатьдругихлюдей.

Введение.

Сегоднямысвамипопробуемвывестиформулуотношениявсемье, котораяназывается**«Мы вместе».** Предлагаю вам сделать один шаг к познанию своего ребенка.

Существуеткитайская**поговорка:**

«Расскажимне–иязабуду.

Покажимне–иязапомню.

Вовлекименя–ияпоймуичему-тонаучусь».

**Цельработы:** через развитие компонентов родительского отношения–мотивационного,эмоционального, ценностно-смыслового, поведенческого и оценочного–способствовать личностному развитию родителей.

**Задачи:**

1. Помочь родителям во владении способами выражения эмоций, навыками общения с ребенком, умением сопереживать ребенку и партнеру.

2. Способствовать формированию индивидуальных стратегий и тактик

сотрудничества с детьми.

3. Обеспечить информацией, необходимой для того, чтобы разделять собственные желания и эмоции с желаниями и эмоциями ребенка.

**Материалы и оборудование:**магнитная доска, два рисунка девочки, вырезанные ладошки, ноутбук, видеоролик «Мама, мне скоро пять..», фломастеры, листы, на доске с высказываниями о детях, родителях, сувениры для родителей.

Условия проведения: занятие проводится в кабинете педагога-психолога, участники размещаются полукругом на удобных стульях.

**Ожидаемые результаты:**По завершению занятия родители начинают более позитивно воспринимать своего ребенка, охотнее преодолевают свои воспитательные стереотипы.

Повышается эмоциональная открытость. Эмоциональные нарушения детей (повышенная застенчивость, страх неудачи и пр.) легче преодолеваются.

**Основнаячасть.** Практически длякаж догородителя- рождениеребенкасамоеглавное, незабываемоеиценноесобытиевжизни. Нокакчастомамыипапыбываютнесдержаны, раздражаются, асамымраспространённымметодомвоспитаниястановитсякрикишлепки.

Вкаждомизнасживеттричеловека«Ребенок, родитель, взрослый». Вжизненныхситуацияхмыиграемразныероли. Взависимостиотситуациимыможембытьилималенькимребенком, илистрогимродителем, илирассуждатькак«взрослые». Здесьмысвамипопробуемпроиграть, осознатьэтироли.

**Упражнение«Недетские запреты».**

Выбираетсяодинучастник, онбудетигратьроль«ребенка»ивстаетвцентрекруга.

Остальныепоодномуподходяткнемуиговорят, чтоониемузапрещаютделать (чтозапрещаютчащесвоемуребенку).

Приэтомлентойзавязываюттучастьтела, которогокасалсязапрет. Например: «Некричи!»—завязываетсярот, «Небегай»—завязываютсяноги. Высказываютсявсеучастники, далееспрашиваемучастника, игравшегороль«ребенка»какоечувствоониспытывает. Дальшекаждыйучастникподходиткленте,которуюзавязал, иснимаетзапрет, тоестьговорит, чтоделатьможно. Такимобразом,сутьзапретаостается, ноужене«калечаребенка»Например: «Некричи—говориспокойно».

**Рефлексия**

Рефлексияучастника, игравшегорольребенка:

—Чтовычувствовали, когда«родители»сковывали, ограничиваливашусвободу?

—Какиечувствабылиувас, когдавампредложиливстать?

—Чтохотелосьразвязатьвпервуюочередь?

—Чтовычувствуетесейчас?

Рефлексияучастников, игравшихрольвзрослого:

—Чтовычувствовали, когдавиделиобездвиженногоребенка?

—Чтовамхотелосьсделать?

—Легколинайтислова, позволяющиепереформулироватьзапрет?

—Какиечувствавыиспытываетесейчас?

Упражнение«ОдинденьизжизниМаши»

Читаемрассказ«ОдинденьизжизниМаши» (настенде - первыйплакатсизображениемдевочки) ведущийотрываетгоризонтальныеполоскиотплакатасизображениемдевочки.

Послеокончаниярассказаотплакатаостаютсятолькорваныекускибумаги.

Выдерживаетсяпаузадляэмоциональногопереживаниясодержанияпроизведения. Апослепроводимобсуждениерассказа:

- Бываютлитакиеситуациивжизнивашегоребенка?

- Задумывалисьливынадтем, чточувствуетвашребеноквтакихситуациях?

- Чтоможнобылосделатьвсемгероямповествования, чтобысМашинойдушойнепроизошлотого, чтопроизошлосплакатом? (Приэтомвывеситьвторойцельныйплакат.)

**ОдинденьизжизниМаши**

СегодняМашапроснуласьотзвонкабудильника. Сначалатакхотелосьещенемногопоспать, нопотомонавспомнилавчерашнийдень: исамыйкрасивыйрисунокназанятии,ипохвалуняни, иОлиныкрасныебанты, иновыйстишок, которыйвоспитательницапоручилаейизучитьнапраздник... Иглавное–то, чтоонатакинедождаласьмамусработы,

ведьмаматакмногоработает... Ктомужевчерамамевыдализарплату, ионасосвоейбывшейшкольнойподругойотметилаэтовкафе.

Утроммамабыланевнастроении, хотелосьспать, даиприческапочему-тоневыходила.

Шлеп, шлеп, шлеп—раздалисьлегкиедетскиешагивкоридоре. «Сейчасявсе-всерасскажумаме! Иопохвалевоспитателя, иоОлиныхкрасныхбантах, ипроновыйстишок, которыйвоспитательницапоручилаейизучитьнапраздник... Пустьмамапослушает, вотонаобрадуется!» - ссияющейулыбкойбежалаМашаккухне, гдемамаделалаужезавтрак.

- Маша! Сколькоразговорить, неходибосикомпоквартире! Неужелинельзянадетьтапки?! - строгопрозвучалмаминголос.

(Оторватьполоскуснизуплаката.)

Машапослушновернуласьвкомнатуинаделатапочки. «Вотихорошо, сейчасвсерасскажу», - подумалаонаибыстренькопобежалаккухне.

- Мама, мама, тызнаешь, вчера... —началаМаша.

- Маша, тыужеумылась? - сновастрогоспросиламама.

(Оторватьещеполоскуплаката.)

Машамолчанаправиласьвванную. «Ну, ничего, быстренькоумоюсьисразурасскажумамепровсесвоиновости», - подумаладевочка, нетеряянадежды.

- Мама, вчераназанятиивдетскомсаду.., - неоченьрадостноначаласвойрассказМаша, -мойрисуноккогдаЛарисаНиколаевнаразглядывала...

- Маша, нучтотамопять, неужелиутебямогутбытьпроблемысрисованием? Тыжедомарисуешьвсевремя.

(Оторватьещеполоскуплаката.)

- Я... Я... нарисовала, - почему-тоещегрустнеесказалаМаша. УжениктоневспоминалобОлиныхновыхкрасныхбантах, остишках, чтопоручилаизучитьвоспитательница...

- Маша! Тыужеготова? Почемутывсегдавозишься? Сколькоможнождать?! Ужевремявыходитьиздома!

(Оторватьследующуюполоскуплаката.)

- Да, мамочка, яужеиду, - сказалаотрывистымголосомМашаивовсегрустнопошлазамамой.

Ночьюпрошелдождь, инаасфальтепоявилисьлужи - икруглые, иовальные, итакие, чтопохожинаволшебныеоблачка... «Мама, смотри, какаякрасиваялужа!» - радостновскрикнуламамевспинуМаша. Мама, торопясь, огляделасьипроизнесла: «Вонужевиднодетскийсад. Бегисама, атоянаработуопоздаюствоимилужами».

(Оторватьследующуюполоскуплаката.)

УворотдетсадаМашавстретиласьсОлей, котораяперепрыгивалачерезнебольшиелужи,держасьзарукусвоеймамы.

Оля, радостноулыбаясь, подбежалакМашеиначаларассказывать, каконавчеравместеспапойимамойходилавпаркугощатьбелочекорешками. Машасразувспомниласвойвчерашнийвечер: каконаждаламаму, какпапамолчасиделутелевизора, аонасбабушкойНиной, котораяпришлавгости, училастишок...

«Стишок! ЕгообязательнонужнорассказатьЛарисеНиколаевне!»—вспомнилаМаша.

Девочкаоченьобрадовалась, когдаувиделасвоювоспитательницувгруппе:

- ЛарисаНиколаевна! - громкокрикнулаМашаиподбежалакней.

- Маша, агдетвоиродители? Почемутысновапришласама? Детинедолжныходитьоднивдетскийсад! Яжеговорилатвоимродителямобэтом. (Оторватьследующуюполоскуплаката.)

Машапонуроразделасьипошлавгруппу. Апотом - завтрак, занятия, прогулка... Достишковтакделоинедошло. Машарешилаподойтиквоспитательницепослеобеда. Но,садяськстолу, Машасновавспомнилапромаму - блюдадевочкепоказалисьневкусными,обедказалсядлинным, почтивседетипошливспальнуюкомнатуукладыватьсяспать, аМашеещенадокушатьикушать.

(Оторватьследующуюполоскуплаката.)

ПослетихогочасаМашинагруппапошланазанятиятанцевальногокружка, нодвиженияудевочкинеполучались. Руководителькружкаспросила: «Маша, чтостобой? Ятебясегоднянеузнаю». Машесталостыдно, ноонаничегонемогласделатьссобой...

(Оторватьследующуюполоскуплаката.) ИздетсадаМашузабиралпапа. Онаспросилаунегопромаму, ионсердитосказал: «Наработетвоямама! Собирайсябыстрее, некогдамне...

(Оторватьследующуюполоскуплаката.)

Домапапасбутылкойпиваселутелевизораиначалсмотретькакое-тострашноекинопрочудовищ, откоторогоМашесталооченьстрашно. Онапобежалавсвоюкомнатуитихонькоселавуголокзадверью.

(Оторватьследующуюполоскуплаката.)

Поздновечером, когдаМашаготовиласькосну, пришласработымама. Онабылавхорошемнастроении, ведьначальникпохвалилеезахорошуюработу.

Машаслышала, какмаманакухнерассказывалаобэтомпапе. Папабылдоволен. Машаихотелавыбежатькмаме, обнятьее, нопотомподумала, чтомамеопятьбудетнекогда...

МамасамазашлакМашевкомнату:

—Девочка, моя! Ятаксоскучилась! Ну, рассказывайпросвойрисунок, освоемстишке.

Чтоновогосегодня?

НоМашеуженехотелосьниочемрассказывать, оналежалавпостели, свернувшисьвкомочек, итихонькоплакала. Почему? Онасамаэтогонепонимала...

Беседа«Объятия»

Есливывидитесвоегоребенкавтакомсостоянии, первое, чтовыможетеидолжнысделать, —этообнятьего, прижатьксебеидержатьвозлесебястолько, скольконужноребенку. (Яобнимаютогородителя, которыйисполнялрольмоегоребенка.) Когдаемубудетдостаточно, онсамотойдет.

Выпростообнимайтеребенка, приэтомникогданепоглаживайте, нехлопайте, какбудтоэто«мелочижизни».

ИзвестныйсемейныйтерапевтВирджинияСатиррекомендуетобниматьребенканесколькоразвдень.

Онасчитает, чточетыреобъятиянеобходимыкаждомупростодля

выживания, адляхорошегосамочувствиянужнонеменьшевосьмиобъятийвдень! Ачтобыребенокразвивалсяинтеллектуально, — 12 развдень! Говорят, чторукуребенканадодержатьдотехпор, покаонеесамнеотнимет. Ребенокдолжензнать, чтородителиеголюбят, всегдапоймутипримут.

Взавершениенашегоразговорамывыведемформулуотношениявсемьемывместе.

- Укаждогоизвасестьладошка, пожалуйста, подпишитеее, отвечаянавопрос:

«Чтояделаюдлятого, чтобымойребеноксталСЧАСТЛИВЫМ?»

Подписанныеладошкиприкрепитекнашемуродительскомусердцу (нарисованонаватмане). Длядетейоченьважнопочувствоватьприкосновенияблизкихлюдей, ощутитьвниманиексебесосторонывзрослых. Когдаладошкиодногочеловекаприкасаютсякладошкам

другого, происходитконтакт 2 людей. Никтонеможетвмешатьсявконтактродителясребенком: нивторойродитель, нибабушка, нидругиедети.

Сегоднямысвамидолжныпонять, чтородительскаялюбовьпринесет

ребенкугораздобольшесчастья, еслионбудетпостоянновидетьичувствоватьее. Нашазадача—научитьсяпроявлятьлюбовькребенку, согреватьегосвоейдушевнойдобротой.

Каждыйребенокпо- разномучувствуетлюбовь, ноонанеобходимакаждому.

Есть 5 основныхспособов, которымиродителипоказываютсвоюлюбовькребенку:прикосновение; словапоощрения; время; помощь; подарки.

- Давайтевзглянемнанаширезультаты! Посмотрите, какоенашеродительскоесердце!

Онощедродаритнашимдетямсвоетепло, ласку, любовь, невыбираявремяиместодляэтого. Анашиладошки–эторуки, которыемыпротягиваемнашимдетям, чтобыподдержатьих, помочьимилипростообнять. Иоченьхочется, чтобытакоесердцебыловкаждомдомеивкаждойсемье.

Новажнопомнить, если:

1. Ребёнкапостояннокритикуют, онучитсяненавидеть;

2. Ребёнокживётвовражде, онучитсябытьагрессивным,

3. Ребёнокрастётвупрёках, онучитсяжитьсчувствомвины,

4. Ребёнокрастётвтерпимости, онучитсяпониматьдругих;

5. Ребёнкахвалят, онучитсябытьблагодарным;

6. Ребёнокрастётвчестности, онучитсябытьсправедливым;

7. Ребёнокрастётвбезопасности, онучитсяверитьвлюдей;

8. Ребёнкаподдерживают, онучитсяценитьсебя;

9. Ребёнкавысмеивают, онучитсябытьзамкнутым;

10. Ребёнокживётвпониманииидружелюбии, онучитсянаходитьлюбовьвэтоммире.

Просмотрвидеоролика«Мамамнескоропять...»

**Заключение.**

Акусочекэтогобольшогородительскогосердцабылввашемдомевсегда (раздатькаждомуродителюмаленькоесердечко-магнит).

Ведьтольковместемысможемсделатьнашихдетейсчастливыми.

Родителиделятсясвоимичувствами, высказываютсвоемнение.

Видеоролик «Мамочка, мне скоро пять».

Библиографическийсписок:

1.БернЭ. Игры, вкоторыеиграютлюди. Люди, которыеиграютвигры.- Мн.:

Современныйлитератор, 2006.-448с.

2.ДушкинаМ.-Пятьвечеровнаединеспсихологом.- Спб.:Питер,2004.-176с.

3.МедведеваИ., ШишоваТ.- Книгадлятрудныхродителей. Блиц- педагогика.- г. Клин,

2010.-349с.

4. https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/01/12/trening-dlya-roditeley-schastlivaya-

semya

5.https://infourok.ru/tema-roditelskoe-sobranie-s-elementami-treninga-s-uchastiem-roditeley-i-

uchaschihsya-puti-k-doveriyu-3426930.html

6.https://infourok.ru/psihologicheskiy-trening-dlya-roditeley-prezhde-vsego-mi-roditeli-

Подготовила и провела учитель начальных классов Горун Л.Д.